



**READING COMPREHENSION IN NARRATIVE TEXT OF THE
TENTH GRADE STUDENTS OF MA NAHDLATUL MUSLIMIN
UNDAAN KUDUS TAUGHT BY USING IMAGINATIVE
READING MATERIALS IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016**

**By
SRI SISWANTI
NIM. 201032170**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY
MURIA KUDUS UNIVERSITY
2015**

ABSTRACT

Siswanti, Sri. 2015. *“Reading Comprehension In Narrative Text Of The Tenth Grade Students of MA Nahdlatul Muslimin Undaan Kudus Taught By Using Imaginative Reading Materials In The Academic Year 2015/2016”*. Skripsi. Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor (i) Fajar Kartika, S.S, M.Hum. (ii) Drs. Muh. Syafei, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Reading Comprehension, Narrative Text, Imaginative Reading Materials*

Reading is one of the English skills that must be mastered by students. Reading comprehension is reading with understanding, for example in a text. Reading is one of the most important skills in learning language because most of the students' tests are in written form and reading test. Because of that the students should be able in reading especially in reading comprehension of narrative text. But in fact, it seems to be difficult for them and the result of students's reading test is still sufficient and many students get low score. It is because they did not have ability to translate all of the text. So, they have lack of vocabulary and still depend on the teacher in teaching learning process. They feel difficult to share their idea about the material that is learned. In teaching process, teacher has to choose the appropriate materials with the student's condition, so that the aim of teaching learning process can be raised. The students need to increase their vocabulary, so they can understand a text. In this case the teacher should use appropriate materials to make the students more interest and active in the classroom. Imaginative reading materials are also called as fiction. It is because the content of imaginative reading materials is an imagination story that may not really happen in real life. Fiction is a text that tells something imaginative, something that must not really happen in real life. This materials improved students' reading comprehension especially in narrative text. In this research, the writer focuses on imaginative reading materials in narrative text as the material.

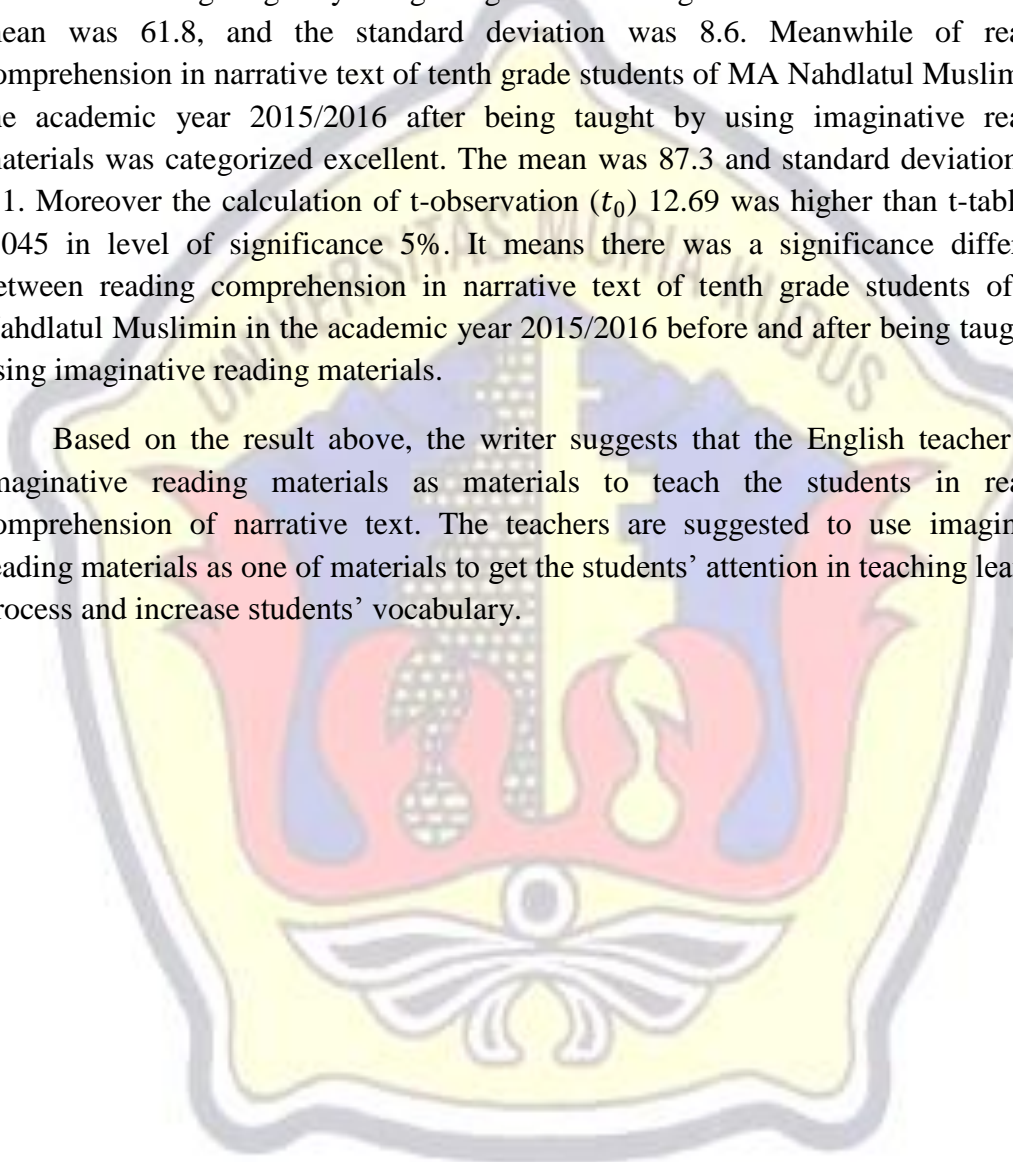
The objective of this research is to find out whether there is a significant difference between the reading comprehension in narrative text of tenth grade students of MA Nahdlatul Muslimin Undaan Kudus in the academic year 2015/2016 before and after being taught by using imaginative reading materials.

Design of this research is an experimental research. The population of this research is the tenth grade students of MA Nahdlatul Muslimin in the academic year 2015/ 2016. The subject of this research is students in X-5, which consist of thirty

students. The research instrument used by the writer is test. The form of the test is multiple choices and consists of fifty items.

The result of this research, it was found that reading comprehension in narrative text of tenth grade students of MA Nahdlatul Muslimin in the academic year 2015/2016 before being taught by using imaginative reading materials was sufficient. The mean was 61.8, and the standard deviation was 8.6. Meanwhile of reading comprehension in narrative text of tenth grade students of MA Nahdlatul Muslimin in the academic year 2015/2016 after being taught by using imaginative reading materials was categorized excellent. The mean was 87.3 and standard deviation was 8.1. Moreover the calculation of t-observation (t_0) 12.69 was higher than t-table (t_t) 2.045 in level of significance 5%. It means there was a significance difference between reading comprehension in narrative text of tenth grade students of MA Nahdlatul Muslimin in the academic year 2015/2016 before and after being taught by using imaginative reading materials.

Based on the result above, the writer suggests that the English teacher uses imaginative reading materials as materials to teach the students in reading comprehension of narrative text. The teachers are suggested to use imaginative reading materials as one of materials to get the students' attention in teaching learning process and increase students' vocabulary.



ABSTRAK

Siswanti, Sri. 2015. "*Pemahaman Membaca dalam narrative text pada siswa kelas X yang diajar dengan menggunakan imaginative reading materials pada siswi kelas X MA Nahdlatul Muslimin Tahun Ajaran 2015/2016.*" Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muria Kudus. Advisor (i) Fajar Kartika, S.S, M.Hum. (ii) Drs. Muh. Syafei, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Pemahaman membaca, Narrative Text, Imaginative Reading Materials*

Membaca adalah salah satu ketrampilan dalam bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa. Pemahaman membaca adalah membaca dengan pemahaman isi teks, contohnya pemahaman saat membaca teks. Membaca adalah salah satu ketrampilan yang paling penting dalam pembelajaran bahasa disamping yang lainnya karena kebanyakan dari ulangan siswa dalam bentuk tertulis dan test membaca. Maka dari itu, siswa harus mampu dalam membaca terutama dalam pemahaman membaca dalam teks naratif. Tetapi pada kenyataannya, itu terlihat sulit untuk mereka. Hasil dari siswa dalam test membaca masih belum memuaskan dan banyak siswa mendapat nilai rendah. Hal ini disebabkan karena mereka tidak terbiasa untuk menerjemahkan teks secara keseluruhan. Jadi, mereka hanya menguasai sedikit kosakata. Mereka merasa kesulitan untuk mengungkapkan ide mereka tentang sebuah materi yang dipelajari. Di dalam proses pengajaran, guru harus memilih media yang sesuai dengan kondisi para siswa sehingga tujuan proses pengajaran dan pembelajaran dapat tercapai. Siswa perlu meningkatkan kosa kata mereka sehingga mereka dapat memahami isi teks. Di dalam proses pengajaran, guru harus memilih metode yang sesuai dengan kondisi para siswa sehingga tujuan proses pengajaran dan pembelajaran dapat tercapai. Imaginative reading materials juga sering disebut sebagai cerita fiksi. Cerita fiksi adalah sebuah teks yang menceritakan cerita khayalan atau rekaan, suatu cerita yang tidak harus benar-benar terjadi pada kehidupan nyata. Teks ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa terutama dalam teks narrative. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teks imaginative reading materials dalam bentuk naratif sebagai materi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada atau tidak perbedaan yang signifikan antara pemahaman membaca para siswa kelas X MA Nahdlatul Muslimin tahun ajaran 2015/2016 sebelum dan sesudah diajar menggunakan imaginative reading materials.

Desain penelitian ini adalah sebuah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh MA Nahdlatul Muslimin pada tahun akademik 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah siswa di X-5, yang terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah tes tertulis. Bentuk dari tes adalah pilihan ganda dan terdiri dari lima puluh soal.

Hasil dari penelitian ini, telah ditemukan bahwa pemahaman membaca pada teks naratif siswa kelas X MA Nahdlatul Muslimin tahun ajaran 2015/2016 sebelum diajar menggunakan imaginative reading materials dikategorikan cukup. Nilai rata-rata adalah 61.8 dan standar deviasi adalah 8.6. Sementara pemahaman membaca pada teks naratif kelas X MA Nahdlatul Muslimin tahun ajaran 2014/ 2015 sesudah diajar menggunakan imaginative reading materials dikategorikan baik sekali. Nilai rata-rata adalah 87.3 dan standar deviasi adalah 8.1. Perhitungan t-observation (t_0) 12.69 lebih tinggi dari t-table (t_t) 2.045 dengan tingkat signifikan 5%. Ini bermakna bahwa ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman membaca kelas X MA Nahdlatul Muslimin tahun ajaran 2015/2016 sebelum dan sesudah diajar menggunakan imaginative reading materials.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyarankan agar guru bahasa Inggris dapat menggunakan imaginative reading materials sebagai materi alternatif untuk mengajar pemahaman membaca para siswa. Guru disarankan untuk menggunakan imaginative reading materials sebagai salah satu materi untuk memperoleh perhatian dan semangat siswa di dalam proses pembelajaran dan menambah kosa kata siswa.